

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Social psykiatrisk Boform Vestervng

Adresse:

Bøgevej 11

Postnr. og By:

9670 Løgstør

Tlf.nr.:

97645300

Institutionens E-mail:

vestervang@rn.dk

Hjemmeside adr.:

www.vestervang.rn.dk

Institutionsleder:

Susanne Nørby Knudsen

Kontaktperson for praktik i pæ-
dagoguddannelsen:

Ruth Werner

Kommunal:

Privat:

Regional:

x

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>§ 107 og § 108</p> <p>28 voksne</p> <p>18-</p> <p>4 grupper</p> <p>Døgn åbent</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Beboere på Vestervang visiteres via Specialsektorens faglige kontor i Region Nordjylland. I samarbejde med den relevante kommune udarbejdes matchningskema, der herefter sendes til vurdering på Vestervang. Beboerne på Vestervang får et individuelt tilrettelagt tilbud, hvor omsorg og social færdighedstræning er i højsæde. Vi ser omsorgen som en dynamisk proces, der tager udgangspunkt i relationen mellem beboeren og personalet. Det er relationen mellem beboeren og personalet der er drivkraften på Vestervang!</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle</p>	<p>Gruppe 3 og 4 er målrettet for personer med svære kroniske sindslidelser, med et let til moderat funktionsniveau og hvor en struktureret hverdag ved ADL, miljøterapi, kognitiv tilgang og under stor hensyntagen til det individuelle, præger hverdagen.</p>

børne- / bruger/borgergruppe.	
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	Marte meo, kognitive behandlingsformer, neuro pædagogik, jeg – støttende sygepleje og NADA.
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	Pædagoger, Social- og sundhedsassistenter, Social- og sundhedshjælpere, Sygeplejersker, Omsorgsmedhjælpere, Husassistenter, Pedel, Pedelmedhjælperog, Kontorassistent .
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	Psykiater, Praktiserende læger, Special læger, Fysioterapeuter, Fodterapeuter, Ergoterapeuter, Værger, Advokater, Sagsbehandlere, Psykiatrisk sygehus, Somatisk sygehus mm.
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Vi bærer overfaldsalarmer.</p> <p>Der må påregnes at enkelte beboere skal have hjælp til nedre toilette</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og</p>	<p>Nej.</p> <p>Der må påregnes aften og weekendarbejde.</p>

hvordan?	
Øvrige oplysninger	Vi har kat og marsvin i gruppe 4

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: *Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,

kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,

a) Den studerende har mulighed for at arbejde med Marte Meo principperne, den neuropædagogisk tilgang samt kognitiv tilgang hvor der for alle er baseret en kommunikation som er relationsbaseret.

b) Gennem daglig vejledning i afdelingen samt mulighed for at benytte vores bibliotek kan den studerende tilegne viden omkring dette emne.

<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p><i>a) Vestervang er en socialpsykiatrisk boform hørende under specialsektoren i region Nordjylland. I det er der overordnet værdier men Vestervang har udarbejdet sine egne værdier som man kan finde på vores hjemmeside.</i></p> <p><i>c) Gennem daglig vejledning i afdelingen og ugentlig vejledning med vejleder kan den studerende tilegne viden omkring dette emne. Desuden har den studerende mulighed for, at gøre brug af vores faglige bibliotek.</i></p>
<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapping og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i></p>	<p><i>a) Vestervang benytter sig at tilgangen Low Arousel som er konfliktnedtrappende. Ydermere bliver alle som er i huset introduceret til vores alarm system og hvordan man håndterer en konflikt og evt. voldsituation.</i></p> <p><i>b) Gennem daglig vejledning i afdelingen</i></p>

<p><i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p><i>a) Vestervang ligger meget op til vi skal motionere. Der er indrettet et motionsrum som beboeren frit kan benytte sig af. Ydermere udarbejdes der forskellig tilgang hvor medarbejderne og beboerne i fællesskab går eller cykler en tur i omegnen.</i></p> <p><i>b) Gennem daglig vejledning i afdelingen.</i></p>
<p><i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p><i>a) På Vestervang anvendes der forskellige hjælpemidler afhængig af hvilken afdeling. Udgangspunktet er altid baseret på vedligehold eller understøtte udvikling og læring.</i></p> <p><i>b) Gennem daglig vejledning i afdelingen.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Liv Strand: Fra kaos mod samling.</p>	

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode**

Samarbejde og udvikling

<p>Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.</p>		
<p>Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører</p>		
<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
<p><i>institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,</i></p>	<p><i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i></p>	<p>a) Hvordan fungerer Vestervang organisatorisk</p> <p>b) Gennem samtale med leder og afdelingsleder</p>
<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p>a) Ved at tage initiativ til, og afprøve forskellige aktiviteter med beboerne i forhold til indlærte teorier</p> <p>b) Ved at evaluere med vejleder og i afdelingen.</p>
<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i></p>	<p>a) Ved at være en del af det tværfaglige team i dagligdagen i afdelingen</p> <p>b) Ved evaluering med vejleder</p>
<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</i></p>	<p>a) At hver faggruppe har forskellige arbejdsopgaver</p> <p>b) Ved at tydeliggøre de forskellige faggruppers ansvar og opgaver</p>

<i>rende,</i>		vefordeling.
<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<ul style="list-style-type: none"> a) Ved at tage initiativ til og afprøve forskellige aktiviteter b) Ved at evaluere med vejleder og i afdelingen.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<ul style="list-style-type: none"> a) Ved at føre dagbog samt sætte sig ind i Bosted systemet b) Ved at støtte op om og evaluere notater i dagbog. Ved at sætte den studerende ind i Bostedsystemets mange muligheder, samt give eksempler på, hvordan det bruges.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<ul style="list-style-type: none"> a) b)
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Liv Strand- Fra kaos mod samling, mestring og helhed, psykiatrisk sygepleje til psykologiske patienter.</p> <p>O`Connor og McDermott- NLP, Neuro-lingvistisk programmering, principper og funktion</p> <p>Gregers Rosdahl- Den motiverende samtale i teori og praksis.</p>	