

Generel klinisk studieplan

Generel klinisk studieplan

Præsentation af det kliniske undervisningssted

Undervisningsstedets navn, adresse, telefon nummer og e-mailadresse

Bostedet Vestervang
Bøgevej 11
9670 Løgstør
Tlf.: 9764 5300

Det kliniske område: arbejdsopgaver og funktion

Vestervang er et socialpsykiatrisk bosted med plads til 28 beboere, som har forskellige psykiatriske diagnoser eller dobbeltdiagnoser. Der arbejdes i henhold til serviceloven. Beboere er indskrevet på § 107 eller § 108.

Patientkategorier/borgerkategorier

Vestervang tilbyder længerevarende (§108) ophold og midlertidige (§107) ophold til borgere, som har svære sindslidelser og/eller demens. Tilbuddet er for mennesker fra 18 år og opefter. Fælles for disse mennesker er, at alle har behov for at være i et tilbud, hvor der er fagligt kompetent personale tilstede døgnet rundt.

Vi modtager beboere med diagnoser som skizofreni, personlighedsforstyrrelser, affektive sindslidelser, dobbeltdiagnoser, misbrug og svær demens. Mange af vores beboere har flere diagnoser og store udfordringer, både psykisk, fysisk og socialt.

Undervisningsstedets samlede undervisnings- og uddannelsesopgave

Vestervang uddanner SSA-elever, pædagogstuderende og sygeplejestuderende.

Generel klinisk studieplan

Det kliniske undervisningsstedes organisatoriske og ledelsesmæssige forhold

Beskrivelse af undervisningsstedets placering i organisationen – herunder normering, faggrupper, erfaringsniveau og sikkerhedsvilkår

Vestervang er en del af Speciaalsektoren i Region Nordjylland. Vestervangs ledelse består af en forstander og 2 afdelingsledere.

Personalegruppen består af forskellige faggrupper, som har en stor og bred erfaring.

Sygeplejersker, SSA'er, SOSU-hjælpere, pædagoger, pædagogmedhjælpere, husassistenter, kok og pedel. Alle ansatte går altid med alarm og telefon.

Beskrivelse af plejeformen

Vestervangs beboere er inddelt i 4 grupper. I hver gruppe arbejder personalet i teams. Hver beboer er tilknyttet et team.

Undervisningsstedets samarbejdspartnere, tværfagligt og tværsektorielt

Der arbejdes tæt med sagsbehandlere i kommunerne.

Tværfagligt samarbejde indbefatter også behandlingspsykiatrien og somatikken, privatpraktiserende læger og kriminalforsorgen.

Vestervang har en konsulent tilknyttet, som er speciallæge i psykiatri.

Endvidere samarbejdes der med supervisere. I særlige tilfælde VISO.

Undervisningsstedets plan for valgfrie ECTS

Sygeplejestuderende kan med fordel fordybe sig i Marte Meo, NADA, neuropædagogik.

Sygeplejefaglige forhold på det kliniske undervisningssted

Centrale kliniske sygeplejefaglige problemstillinger

Kliniske opgaver omfatter sygeplejefaglige opgaver, herunder pædagogisk støtte og personlig pleje, til Vestervangs beboere.

Generel klinisk studieplan

Typiske kliniske sygeplejeopgaver

Sygeplejestuderende på både 3. og 4. semester vil indgå i de daglige opgaver. Studerende vil blive koblet på et team og dermed være ansvarlig for 1 til 2 beboere.

Foruden sygeplejefaglige opgaver til beboer, omfatter de daglige opgaver også dokumentation, medicinadministration og samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere.

Typiske patientforløb

Beboerne på Vestervang er enten indskrevet på §107 (midlertidigt ophold, typisk 3 måneder) eller §108, som er et længerevarende ophold.

Metoder i klinisk praksis

På Vestervang tager vi udgangspunkt i:

Strukturpædagogisk tilgang, en strukturpædagogisk tilgang er en faglig tilgang, der har fokus på at skabe regelmæssighed og struktur i en persons hverdag. Formålet er at gøre dagen overskuelig, forudsigelig og rolig. Tilgangen er særlig relevant for mennesker, som på grund af kognitive vanskeligheder så som psykose oplever deres indre og ydre verden som kaotisk og skræmmende.

Anerkendende tilgang, En anerkendende tilgang bygger på nogle grundlæggende ideer om en professionel tilgang præget af respekt og nysgerrighed og interventioner præget mere af beboerens ønsker, værdier og drømme end af medarbejderens forestillinger om "det rette" eller "det gode menneske". Anerkendende tilgang er en basal værdi, som skal være tilstede på Vestervang uanset hvilken målgruppe, der er tale om.

Recovery-understøttende tilgang, Recovery handler om at skabe sig et meningsfuldt og tilfredsstillende liv, sådan som det enkelte menneske selv definerer det, med eller uden symptomer og problemer, som kan komme og gå. Recovery er også nævnt i Vestervangs målsætning og er en fundamental del af den faglige selvforståelse på Vestervang. Der er fokus på mening som en unik og enestående oplevelsen for det enkelte menneske.

Kognitiv tilgang, er en forståelse af psykiske udfordringer, der tager udgangspunkt i tænkningen, evnen til at erkende. Et grundlæggende princip i kognitiv tilgang er at søge at forandre tænkningen, så den bliver mindre begrænsende, selvundertrykkende, angstfremkaldende og i stedet mere selvunderstøttende, nuanceret og handlingsanvisende. Jo flere kognitive ressourcer en beboer har i behold, jo større relevans har denne tilgang. Tilgangen rummer en række værktøjer, som hjælper brugeren til større mestring af eget liv. Følgende punkt er et godt eksempel herpå.

Mestringsskema, Mestringsskemaet er en faglig metode, som anvendes med det formål at forebygge vold, overgreb og selvskade samt at øge borgerens mestring i forhold til udadreagerende eller selvskadende adfærd. Metoden er relevant for borgere med udadreagerende og/eller selvskadende adfærd, idet den har et voldsforebyggende såvel som et inddragende og recoveryorienteret sigte, jf. Vestervang målsætning. Mestringsskemaet bliver dog også anvendt til borgere f.eks. med demens, som ikke selv kan medvirke. I sådanne tilfælde hjælper skemaet medarbejderne til at støtte beboeren bedst muligt i forhold til at forebygge udadreagerende/selvskadende adfærd.

Low Arousal. Low arousal er en ikke-konfronterende måde at håndtere problemskabende adfærd på. Det er en tilgang der i høj grad går ud på ikke at optrappe en konflikt eller yderligere stresser en person deri forvejen er i affekt eller meget påvirket af en situation. Det er en tilgang med udgangspunkt i omsorg og respekt og som specifikt forsøger at undgå at skabe indgreb eller modstand. Et centralt fokus i Low Arousal tilgangen, er at den enkelte medarbejder konstant stiller spørgsmål ved egen praksis. Tilgangen kræver, at medarbejderen ser på sin egen respons og adfærd og

Generel klinisk studieplan

ikke udelukkende forholder sig til beboeren, som udviser problem skabende adfærd. Tilgangen er relevant i forhold til alle beboere med problemskabende adfærd.

For at sikre at hver enkelt beboer, der bor på Vestervang, får de bedst mulige vilkår for at mestre sin egen tilværelse, uddannes medarbejderne i, og benytter sig af de ovenfor beskrevne supplerende faglige tilgang og metoder. Valg af tilgange og metoder i forhold til den enkelte beboer, sker individuelt med afsæt i den enkeltes ressourcer, behov og præferencer. Her ud fra planlægges støtten til den enkelte og de faglige overvejelser indskrives i beboerens individuelle plan i Bosted.

Miljøterapeutisk tilgang, en miljøterapeutisk tilgang er en faglig tilgang, der har fokus på aktiviteter i en persons miljø. Formålet er at fremme personens udfoldelse af praktiske og sociale færdigheder. En persons miljø kan fx være i hjemmet eller på arbejde. Dette arbejde med at bevare og udvikle det enkelte menneskes ressourcer og færdigheder er grundlæggende i opfyldelsen af Vestervangs målsætning (jf. foregående afsnit).

Rehabiliteringstilgang, Rehabilitering er baseret på en bio-psyko-social tilgang og har fokus på funktionsevne i højere grad end symptomer. Rehabiliteringsindsatser har til hensigt at genetablere, eller kompensere for, tab af funktionsevne, så borgeren kan indgå på lige fod med alle andre. Rehabilitering er en del af Vestervangs målsætning.

Aktuelle sygeplejefaglige udviklings- og forskningsområder, samt kvalitetsudviklingstiltag

Vestervang er deltager i et medicinprojekt, som omhandler medicinreduktion. Der arbejdes løbende med udvikling og forbedring af dokumentation.

Desuden arbejdes der løbende med den danske kvalitetsmodel på det sociale område og lokale instrukser.

Beskrivelse af uddannelsesmæssige forhold

Undervisningens organisering, herunder vejlednings- og evalueringstilbud

Vestervang har en sygeplejerske, som er uddannet klinisk vejleder. Foruden daglig sygeplejefaglige opgaver og støtte, arbejder vejlederen i det daglige med undervisning af sygeplejestuderende og studerendes vagtplan planlægges således, at der er mest mulig tid med klinisk vejleder.

Der planlægges så vidt muligt med min. 1 times planlagt, formel vejledning ugentligt sammen med klinisk vejleder.

Ca. midtvejs i klinikken afholdes der midtvejsevaluering og til sidst i klinikken afleverer den studerende en evaluering af klinikken.

Forventninger til den studerende

Det er den studerendes ansvar at:

- beskrive kliniske og teoretiske forudsætninger og forventninger til forløbet som forberedelse til forudsætnings- og forventningssamtalen
- analysere og fortolke semestrets kliniske læringsudbytte (jævnfør semesterbeskrivelser),
- have læst det kliniske undervisningssteds generelle studieplan grundigt
- hvis den studerende har en læringsstiltest, skal denne medbringes og medinddrages

Generel klinisk studieplan

- udarbejde og aktivt anvende den individuel klinisk studieplan (findes i praktikportalen under: Semesterets Flow)
- skriftlig forberedelse til midtvejsevaluering, på semestre der er 10 ECTS eller mere
- den studerende har pligt til at evaluere det kliniske uddannelsessted

At vise vilje til og ansvarlighed for fortsat faglig udvikling ved at:

- være forberedt og tage aktivt del i evalueringer, planlagt individuel vejledning og/eller gruppevejledning
- skrive den individuelle studieplan og anvende den sammen med studieaktivitetsmodellen til at sikre fortsat progression i den faglige udvikling
- være medansvarlig for at vælge indhold og metode i forhold til forudsætninger og læringsudbytte for det kliniske undervisningsforløb
- deltage aktivt i refleksioner over planlagte og udførte sygeplejehandlinger sammen med afsnittets plejepersonale
- forholde sig kritisk reflekterende til normer og værdier, der kendetegner sygeplejen på det kliniske undervisningssted
- planlægge, aktivt udføre og evaluere sygeplejeinterventioner i samarbejde med patient/beboer/borger og evt. pårørende
- dokumentere den planlagte og udførte sygepleje
- vise ansvar over for og aktivt at deltage i de fastlagte studieaktiviteter
- udarbejde og ajourføre litteratur i den individuelle studieplan
- gøre brug af kliniske vejleder, det kliniske undervisningsstedets øvrige personale, underviseren og medstuderende som faglige sparringspartnere
- arbejde inden for sit ansvars- og kompetenceområde som sygeplejestuderende på et givet semester
- bruge praktikportalen aktivt i den skriftlige kommunikation, hvor det har en relevans for det kliniske forløb

Kliniske vejlederes sygeplejefaglige og pædagogiske kvalifikationer

Klinisk vejleder har mange års erfaring fra både behandlingspsykiatrien og socialpsykiatri. Hun har arbejdet som klinisk vejleder i 7 år.

Desuden har hun gennemgået uddannelse i Marte Meo-metoden og NADA.

Krav vedrørende klinisk pensum

Klinisk vejleder forventer, at den studerende søger og læser relevant litteratur og at dette noteres i den individuelle studieplan på praktikportalen. Klinisk vejleder godkender litteraturen. Det forventes, at der læses ca. 45 sider pr. uge.

Bestemmelser vedrørende studerendes studieaktivitet og bedømmelser

Jf. studieaktivitetsmodellen planlægges en studieuge på 43 timer, fordelt med en obligatorisk tilstedeværelsestid på gennemsnitlig 30 timer pr. uge og 13 timers selvvalgt studieaktivitet. De krav og indhold, der er beskrevet i de Generelle studieplaner, skal afspejle indhold i de 30 timers tilstedeværelsestid, samt beskrivelse af de forventninger der er til, hvad de studerende kan bruge de 13 timers selvvalgt studieaktivitet til. Tilstedeværelsestiden planlægges i et samarbejde mellem klinisk vejleder og studerende, således at det bedst mulige undervisningstilbud opnås.

Hensigten med den gennemsnitlige tilstedeværelsestid på 30 timer om ugen er, at den studerende får en egentlig studiedag, som kan bruges på uddannelsesrelevante aktiviteter i eller uden for det kliniske undervisningsstedets sædvanlige rammer, herunder studier hjemme.

Generel klinisk studieplan

På 3. semester er en fastlagt studieaktivitet, som omhandler medicin håndtering og der er en intern prøve.

På 4. semester er en fastlagt studieaktivitet, som omhandler kommunikation. Studieaktiviteten foregår over LYNCK.

Beskrivelse af hvordan læringsudbytte kan opnås

3. semester.

Mål for læringsudbytte fordelt på færdigheder.

- Anvende og begrunde klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

-Den studerende bliver tilknyttet et kontaktteam til en beboer. Den studerende skal arbejde med klinisk beslutningstagen i relation til denne beboers sundhedsudfordringer og sygdomssituation. Det gælder sundhedsudfordringer af både somatisk og psykiatrisk karakter.

- Anvende og begrunde medicin håndtering samt indenfor en rammedelegation at kunne ordinere medicin

-Den studerende skal arbejde med ansvar og kompetence i forbindelse med at dispensere og administrere medicin til beboer og den studerende skal have kendskab til psykofarmaka. Medicin håndtering indebærer også vejledning/information af beboer og evt. pårørende og kendskab til Sundhedsstyrelsens vejledninger og bekendtgørelser samt den lokale retningslinje for medicin håndtering.

- Anvende og begrunde etisk indsigt i pleje og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning i relation til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

-Den studerende skal have kendskab til sundhedsloven og serviceloven og skal kunne anvende disse i praksis.

- Udføre og begrunde klinisk lederskab af patient -/borgerforløb i samspil med fagprofessionelle, tværprofessionelle og tværsektorielt, under hensyntagen til kvalitetssikring

-Den studerende skal arbejde med klinisk lederskab i form af at vejlede, organisere og prioritere arbejdsopgaver og bruge plejegruppens samlede ressourcer og kompetencer bedst muligt for at møde og opfylde beboerens behov.

- Anvende og begrunde teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling

-Den studerende skal kunne anvende og begrunde brugen af eksempelvis Ipads og diverse apps i samarbejde med beboeren. Den studerende skal endvidere reflektere over brugen af velfærdsteknologi såsom diverse hjælpemidler.

- Anvende og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

-Den studerende skal kende det teoretiske grundlag for Vestervangs interne retningslinjer. Den studerende skal have en viden om og kunne forholde sig til gældende retningslinjer.

- Mestre relevante studie – og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

-Med udgangspunkt i den enkelte studerendes læringsstil, skal den studerende opsøge og anvende relevant litteratur i forhold til samspil med en konkret beboer. Den studerende skal anvende den individuelle studieplan som et dynamisk og reflektivt redskab.

Generel klinisk studieplan

- Søge, vurdere og udvælge national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i relation til klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

-Den studerende skal arbejde med PICO-strukturen og evidensbaseret praksis i forhold til samspil med konkret beboer.

Mål for læringsudbytte for valgfrie ECTS

- Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

-De valgfrie ECTS kan benyttes på emner som Marte Meo, NADA, diverse demensformer

Mål for læringsudbytte for tværprofessionelle ECTS

- Forklare klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt patients og borgers hjem

-Den studerende skal kunne forklare og begrunde klinisk lederskab i samspil med en konkret beboer. Den studerende skal vise ansvar og kunne uddelegere relevante opgaver til relevante samarbejdspartnere.

- Forklare sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar og samfundsmæssige vilkår

-Med fokus på serviceloven skal den studerende tilegne sig viden og kunne forklare sundhedsvæsenets betydning og rolle i samfundet. Med fokus på servicelov og sundhedslov, skal den studerende kunne forklare Specialsektorens ansvar og rolle som en del af Region Nordjylland.

- Udføre og begrunde klinisk lederskab af patient og borger-, pleje- og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle, tværprofessionelt og tværsektorielt, under hensyntagen til kvalitetssikring

-Den studerende skal tilegne sig viden om relevante samarbejdspartnere, både tværprofessionelt og tværsektorielt. I samspil med konkret beboer skal den studerende kunne prioritere og uddelegere opgaver med fokus på interne kvalitetsstandarder.

4. semester

Mål for læringsudbytte fordelt på færdigheder.

- Anvende og begrunde klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau

-Den studerende bliver tilknyttet et kontakteam til en beboer. Den studerende skal arbejde med klinisk beslutningstagen i relation til denne beboers sundhedsudfordringer og sygdomssituation. Det gælder sundhedsudfordringer af både somatisk og psykiatrisk karakter. Den studerende arbejder selvstændigt og påtager sig behandlingsansvaret for den tildelte beboer.

- Anvende og begrunde sygeplejefaglige interventioner i relation til patient og borgers oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge i samspil med patient og borger, pårørende samt fagprofessionelle i og på tværs af sektorer

Generel klinisk studieplan

-Den studerende skal reflektivt kunne begrunde og forsvare egen praksis. Den studerende skal udvise en forståelse for at koble udvalgt teori på egen praksis. Den studerende skal benytte uformel refleksion og vejledning i det daglige såvel som formel planlagt vejledning.

- Udføre og begrunde klinisk lederskab af patient- og borger-, pleje-, behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring

-Den studerende skal arbejde selvstændigt, udvise overblik og inddrage relevante samarbejdspartnere.

- Udføre og reflektere over vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger samt uddannelsessøgende

-Den studerende skal udvise ansvarlighed for vejledning og undervisning, herunder psykoedukation, til den tildelte beboer og eventuelle pårørende. Den studerende har ansvar for at videreformidle ny viden og problemstillinger til kolleger. Herunder eventuel undervisning.

- Anvende og begrunde etisk indsigt i pleje og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning

-Den studerende skal have kendskab til serviceloven og sundhedsloven og skal kunne handle forsvarligt i samspil med beboer. Den studerende skal reflektere over etiske og juridiske problemstillinger.

- Anvende og reflektere over teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling

-Den studerende skal kunne anvende og reflektere over brugen af eksempelvis Ipads og diverse apps i samspil med beboer. Den studerende skal endvidere reflektere over brugen af velfærdsteknologi såsom diverse hjælpemidler.

- Anvende og reflektere over situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis

-Den studerende skal have kendskab til flere teoretiske analyseredskaber og kunne anvende disse i reflektiv praksis. Den studerende skal udvise forståelse for både verbal- og non-verbal kommunikation og være bevidst om egen kommunikation i samspil med beboer, pårørende og andre samarbejdspartnere.

- Mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge

-Den studerende skal udvise klinisk lederskab og tage ansvar for tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i et tildelt behandlingsforløb. Den studerende skal selvstændigt kunne inddrage alle relevante samarbejdspartnere.

- Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

-Den studerende skal kunne anvende PICO-strukturen og arbejde evidensbaseret i praksis. Den studerende skal anvende den individuelle studieplan, hvor relevante litteratursøgninger skal dokumenteres. Den studerende vil indgå i udviklingsarbejde i samspil med tildelt beboer. Den studerende vil indgå i udviklingsarbejde om mestringsstrategi og mestringskema til tildelt beboer.

Mål for læringsudbytte fordelt på kompetencer

- Håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst

Generel klinisk studieplan

-Den studerende skal udvise ansvar for at benytte IT i det daglige arbejde. Såsom Sensum Bosted, internet, mails etc. Den studerende skal kende og benytte de gældende retningslinjer for dokumentation. Den studerende har ansvaret for at bringe kommunikationsteknologi i spil ved den fastlagte studieaktivitet.

- Håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

-Den studerende skal have kendskab til lokale, relevante retningslinjer, som er med til at sikre kvaliteten.

- Udvide ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

-Den studerende skal udvise ansvar for egen læring og uddannelse og skal være bevidst om egen læringsstil.

Mål for læringsudbytte for valgfrie ECTS

- Udføre og reflektere over vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger samt uddannelsessøgende

-De valgfrie ECTS kan med fordel anvendes på miljøterapi, psykoedukation

Mål for læringsudbytte for tværprofessionelle ECTS

- Viden om, kan forstå og forklare borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom

-Den studerende skal have kendskab til Sensum Bosted og hvilke mål/delmål, der er udarbejdet for tildelt beboer. Den studerende skal have kendskab til baggrunden for udarbejdelsen af mål/delmål og hvordan de er udarbejdet. Herunder SMORT'e mål/delmål. Den studerende skal kunne indgå i et tæt tværprofessionelt arbejde med praktiserende læger, psykiater og andre relevante samarbejdspartnere.

- Viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan forklare deres anvendelse

-Den studerende skal have kendskab til lokale, relevante retningslinjer. Den studerende skal have kendskab til UTH, magtanvendelse, vold borger mod borger, indberetning af arbejdsskader.

- Viden om og kan forklare egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen

-Den studerende skal være bevidst om og kan redegøre for egne sygeplejefaglige kompetencer og begyndende sygeplejefaglig identitet.

- Viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis

-Den studerende skal være bevidst om og have forståelse for evidensbaseret viden og praksis, som metode til udvikling af sygeplejen.